



# Biograph



---

## OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO: POSSIBILIDADE DE DESENVOLVER CIÊNCIAS

Maria Elizabete Rambo Kochhann – Universidade o Estado de Mato Grosso – UNEMAT – MT, [beterambo@gmail.com](mailto:beterambo@gmail.com)

Ivo Kochhann – Secretaria de Estado de Educação – SEDUC – MT, [ivokochhann2@gmail.com](mailto:ivokochhann2@gmail.com)

Éverton Neves dos Santos - Universidade o Estado de Mato Grosso – UNEMAT – MT, [evertonn@bol.com.br](mailto:evertonn@bol.com.br)

Desenvolvido entre os anos 2011 a 2014 o projeto buscou responder: às possibilidades de trabalhar uma compreensão de ciências a fim de que se possa entender essas disciplinas como possibilidades de experimentação, visando a preparação da comunidade escolar e os jovens para carreiras que exigem desempenho técnico e científico com base nesta área de conhecimento? Para tal elegemos como objetivo diagnosticar dificuldades em Matemática e Iniciação a Ciências de alunos da Educação Básica das escolas das redes públicas de ensino, bem como coordenar as propostas e intervenções dos participantes por meio de recorrentes apresentações e discussões, visando ao enfrentamento da problemática encontrada nos *locus* selecionados para atuação. Para André (2000, p. 112) os envolvidos nesse caso estariam “empenhados num processo coletivo de análise de suas próprias práticas e delineamento de alternativas visando a sua reestruturação”. Isso possibilitaria aos agentes de formação o papel inovador, o de pesquisador e construtor, modificando-se enquanto atitude profissional, não mais de professor queixoso e solitário, mas de protagonista de nossas ações transformadoras. Para dar conta da problemática optamos pela pesquisa-ação, para a qual Kemmis e Wilkinson (2002) apresentam seis características fundamentais: é um processo social; é participativa; é colaborativa; é emancipatória; é crítica; e por fim é recursiva (reflexiva, dialética), num processo cíclico. A riqueza do projeto foi à diversidade. Descobrimos que a modelagem matemática, as tecnologias de informação e comunicação, o desenvolvimento da ciência em espaços formais entre outros poderiam ser eixos de trabalhos, a experimentação, o lúdico, as atividades interativas enfim, quando os sujeitos aprendizes são convidados a participar a construção do conhecimento é oportunizada.

**Palavras-chave:** Observatório da educação; ensino; formação.