



Biograph



PRÁTICAS EDUCATIVAS E DIÁLOGOS INTERGERACIONAIS: NARRATIVA DE DOCÊNCIA NO ENSINO MÉDIO DE TERRITÓRIOS RURAIS

Adelson Dias de Oliveira – UNIVASF/ PPGEDUC – UNEB. adelsonjovem@gmail.com

Ana Cecília dos Reis Dias – PPGESA – UNEB. anabalaio@hotmail.com

Fabício Oliveira Silva – PPGEDUC – UNEB. faolis@ig.com.br

RESUMO: O texto centra-se nas discussões oriundas das narrativas de docência vinculadas as práticas educativas de professores de jovens no ensino médio em territórios rurais entrelaçado aos diálogos surgidos entre as gerações presentes no cotidiano da escola. Apresenta como objetivo central compreender como as experiências formativas de professores e jovens do ensino médio são construídas nas ruralidades. A problemática explica-se pela questão norteadora: Como os docentes significam suas práticas educativas e as inter-relacionam com a juventude e a contextualização do ensino? Como núcleos de sentido decorrentes do estudo estão localizados: a identidade pessoal e profissional dentro das ruralidades e a pertinência dos valores familiares como significativo para a sua formação e o desenvolvimento da profissão e suas condições de trabalho no âmbito das ruralidades e a dimensão do ensino médio nesse processo (ARROYO, 2014; SOUZA, 2011; REIS, 2013; MORIN, 1999). É uma pesquisa qualitativa, fenomenológica, toma como princípios a abordagem (auto)biográfica (SOUZA, 2006). Utiliza-se da entrevista narrativa (SOUZA, 2014) como dispositivos de recolha. Para reflexão dos resultados, toma a análise compreensiva (BERTAUX, 2010) mediados pelos princípios da hermenêutica. Como resultados aparentes é possível indicar a existência de divergências no entendimento do que significa a escola e o lugar de vivências, demarcado por distâncias geracionais, o que provoca dessa forma, afastamento nos propósitos do fazer educacional pelo docente e de viver a prática educativa pelos jovens alunos, marcados pelo seu lugar.

Palavras – chave: Prática educativa; Docência; Ensino médio; Juventudes; Ruralidades.