



Biograph



BERÇÁRIO QUE LUGAR É ESTE? ENTRE O QUE NARRAM AS FUTURAS PROFESSORAS E O QUE NARRAM OS BEBÊS

Iury Lara Alves. Universidade Federal de Mato Grosso UFMT. laraalves.iury@gmail.com

Carla Adriana Rossi Ramos. Escola de Educação Infantil Criança Feliz.
carladriana_rossi@hotmail.com

Daniela B. da S. Freire Andrade (UFMT) freire.d02@gmail.com

RESUMO

Este trabalho apresentará uma discussão sobre o que narram as futuras professoras sobre o trabalho com bebês em contexto de berçário e o que dizem os bebês que se encontram inseridos neste espaço. Trata-se de uma articulação entre dois estudos: o primeiro desenvolvido por Ramos (2012) com acadêmicos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Mato Grosso, *campus* Cuiabá, que objetivou conhecer as significações de futuras professoras sobre o trabalho com bebês; e o segundo realizado por Alves (2013) teve como finalidade investigar a interação dos bebês com os reguladores sociais que lhes foram apresentados na organização do tempo e do espaço berçário e com seus pares, crianças e adultos. O referencial teórico utilizado privilegiou, no primeiro estudo, a abordagem da Teoria das Representações Sociais de Moscovici (2003). O segundo estudo pautou-se na Teoria Histórico Cultural de Vigotski (1996). Os procedimentos metodológicos foram compostos por entrevistas semiestruturadas e observação participante, registros fotográfico-fílmicos. As informações produzidas em ambos, foram analisadas pautadas numa perspectiva compreensiva, a partir de núcleos de significação. Assim, os dados produzidos possibilitam o debate em torno de três aspectos: 1. Ao nascer à criança se insere em um mundo já estruturado pelas representações sociais partilhadas por sua comunidade; 2. Adultos – professoras de bebês – organizam os espaços de educação coletiva a partir de elementos de sua formação, elementos culturais e historicamente situados que evidenciam suas representações sociais sobre as crianças e suas infâncias; 3. A criança desenvolve a habilidade de interpretar as descobertas e o meio físico e social e veicula formas específicas de inteligibilidade, vivência, reprodução e criação no seu processo de desenvolvimento infantil.

Palavras-chaves: Professora de bebês. Educação de bebês. Narrativas.